**Класс:** 4

**Тема:** Безударные падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода.

**Цели:**

учить писать имена прилагательные женского и среднего рода с безударными окончаниями;

работать над орфографической культурой речи, воспитывать трудолюбие, усидчивость;

развивать устную речь, внимание.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс, 2 ч., цветные карточки, картинки названия этапов конкурса, таблица безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.

 **План:**

1. Организационный этап
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация знаний (орфографическая разминка, чистописание)
4. Изучение новой темы
5. Закрепление изученного материала
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание
8. Рефлексия

 **Ход урока**

1. **Организационный этап**

**-** Ребята, сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-конкурс. И это значит, что вам нужно быть супер-мега активными, правильно и быстро выполнять все задания и работать сообща в команде. За правильные ответы вы будете получать вот такие карточки. (*учитель демонстрирует карточки*). А та команда, у которой будет больше всего карточек получит звание «Знатоки русского языка».

-Давайте представим наши команды: первый ряд—команда «Умники», вторая ряд—команда «Молодцы» и третий ряд—команда «Хорошисты».

-Помните, что вы в команде должны быть дружными, активными и помогать друг другу.

-Ну что готовы? (*да*)

2. **Проверка домашнего задания**

**-**Итак, первый этап конкурса **«Знаточок-Домовичок»**

**(***Учитель вывешивает на доску иллюстрацию***)**

**-**На этом этапе мы будем проверять домашнее задание. Какое упражнение было задано на дом? (*упр. 52*)

-Что нужно было сделать?( *выписать словосочетания с именами прилагательными женского рода. Вставить пропущенные буквы. Обозначить падеж имён прилагательных. Объяснить написание окончаний.*)

- Давайте сначала прочитаем.(*один ученик читает*)

-Давайте проверим первые три словосочетания, каждой команде по одному.

-Итак, я буду вызывать одного ученика из команды. Его задача назвать словосочетание с именем прилагательным женского рода, назвать какую орфограмму вставил, назвать падеж имени прилагательного и объяснить написание окончания. За правильный ответ ученик получит карточку в копилку команды.

-Готовы? (*да*)

-Из первой команды будет отвечать….(*учитель проверяет правильность выполненного задания*)

-Из второй команды….

-Из третьей…

*Откуда в дремучЕй(П.п) глуши огоньки?*

*Садятся на ветки, на снег, на сучки.*

*Что ж ветки от тех огоньков не горят?*

*Не тает нисколько их снежный наряд?*

*То с ветки сосновОй(Р.п.), то с ёлки мохнатОй(Р.п.)*

 *вспорхнёт огонёк красногрудый, крылатый.*

*В беретиках чёрных и с грудкой румянОй(Т.п.)*

*летают их стайки над снежнОй(Т.п.) поляной.*

-Какие вы молодцы. Всё выполнили правильно и заработали свои карточки.

-Будьте активны и внимательны.

1. **Актуализация знаний**

**-**А сейчас перейдём ко второму этапу конкурса **«Мини**–**викторина**”.

(*учитель вывешивает на доску иллюстрацию с названием этапа*)

- Я буду задавать вопросы командам, ваша задача – как можно быстрее поднять руку и ответить на вопрос. За правильный ответ балл в копилку команды.

-Вы готовы?(*да*) Ну тогда будьте внимательны. (*учитель задаёт вопросы, на правильный ответ учащихся он даёт карточку*)

1) Что обозначают имена прилагательные? (*признак предмета*)

2) На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (*какой? какая? какое? какие?*)

3) С какой частью речи всегда связаны имена прилагательные? (*с* *существительным*)

4) Как изменяются имена прилагательные? (*по числам, родам, падежам*)

5) Как можно определить род, число, падеж имени прилагательного? ( *по имени существительному*).

6) Определите падеж имени прилагательного—*по жёлтому-Д.п.- песку я шёл домой.*

- Хорошо. Вы такие молодцы. Давайте подведём итог, сколько карточек получила 1-я команда? Сколько 2-я? Сколько 3-я?

**Орфографическая разминка**

-Следующий этап конкурса «**Пословицыно».**

- У вас на партах лежат карточки с пословицами, ваша задача – прочитать пословицу, с соседом обсудить её значение, после чего я вызову одного ученика из команды к доске и он объяснит, как понимает её смысл. Начинайте. (*учащиеся читают и обсуждают*)

-Кто пойдёт к доске из 1-й команды? Кто из 2-й? Кто из 3-й? (*учащиеся выходят к доске*)

-Прочитай пословицу. Объясни её значение.

-Молодцы, а сейчас вы на доске, а вы ребята у себя в тетрадях запишите свои пословицы, вставляя пропущенные буквы. Найдите имя прилагательное женского рода и определите его падеж.

-Помните, что сидеть нужно ровно. Локти не должны свисать с парты.

*По кр..сивой(П.п.) одежде не суди, по п..лезным делам гл..ди.*

*Где выр..сла высокая(И.п.) с...сна, там она и кр...сна.*

*Всякая(И.п.) с..рока от сво..го языка пог...бает.*

-Давайте проверим. (*учащиеся у доски объясняют написанное, остальные проверяют* *и* *в зависимости от ответа команды получают карточку*)

-Какие же вы молодцы, да вас уже можно назвать знатоками русского языка.

-А сейчас давайте отдохнём.

**Физкультминутка.**

1. **Изучение новой темы**

- Ну что, ребята, вы готовы начать четвёртый этап конкурса? А называется он «**Узнавайка».**

-На этом этапе мы познакомимся с написанием безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Ну что, начнём наш конкурс?

- А сейчас откройте учебник на странице 35. Посмотрим упражнение 53. -Давайте отгадаем загадки. Читайте первую загадку. Читайте вторую.

-О чем говорится в 1 загадке? (*о солнечном пятне*)

-Какое это пятно? (*быстрое, белое*)

-На какой вопрос отвечает это имя прилагательное? (*какое?*)

-Давайте определим род и падеж прилагательных. (*ср. р, И.п*.)

-Какое окончание у прилагательного быстрое? (*окончание -ое*)

-О чём говорится во второй загадке? (об *игле*)

-Какое прилагательное относится к этому слову?(*быстрая*)

- На какой вопрос отвечает это имя прилагательное? (*какая?*)

-Давайте определим род и падеж этого прилагательного. (*ж.р, И.п*)

-А какое окончание у прилагательного быстрая? (*окончание -ая*)

- Какое мы можем сделать вывод? На какой вопрос отвечают и какие окончания имеют в именительном падеже имена прилагательные женского рода? А имена прилагательные среднего рода?

-Давайте рассмотрим таблицу. (*на доске таблица безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. Учитель ещё раз объясняет и показывает, на какие вопросы отвечают имена прилагательные ж. и ср. рода и какие окончания имеют*)

-На какой вопрос отвечают прилагательные ж.р?

-Какие имеют окончания?

-На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода?

-Какие имеют окончания?

- На этом этапе все команды старались и получают свои карточки.

1. **Закрепление изученного материала**

- И остался последний этап конкурса **«Я всезнайка».**

**-**Давайте выполним упражнение 54.

-Прочитайте, что нам нужно сделать.

-Обратите внимание на образец. (*Учащиеся читают словосочетания, вставляя пропущенные буквы, обозначая окончание и определяя род. Вызванные ученики выполняют упражнение у доски, остальные в тетрадях.)*

Устно называются словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

-Вы потрудились очень хорошо, и за это ваши команды получают карточки.

1. **Подведение итогов**

- Ну что же, пришло время подводить итоги нашего конкурса и выяснить, какая же команда является «**Знатоком русского языка».** Но сначала ответим на некоторые вопросы.

**-**На какой вопрос отвечают имена прилагательные ж.р.?

-Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в И.п.? (-ая, -яя)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные ж. р. в В.п.? Какие имеют окончания (-ую, -юю)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные во всех остальных случаях? Что это за случаи? (какой?) Какие имеют окончания? (-ой, -ей)

*Учащиеся считают количество карточек.*

-Какие же вы молодцы, и побеждает сегодня команда\_\_\_\_.

1. **Домашнее задание**

-Но чтобы вы не расслаблялись и оставались такими же знатоками русского языка, запишите домашнее задание.

-На дом вам будет упражнение 54. Прочтите, что в нем нужно сделать. Ребята, всё ли вам понятно в задании?

1. **Рефлексия**

- А теперь поднимите руки те, кому на уроке все было понятно, и новая тема не вызвала трудностей в усвоении. А теперь пусть поднимут руки те, кто столкнулся с некоторыми трудностями и чувствует, что ему необходимо дополнительное объяснение.